



รายงานผล การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์ มานิ ไอร์งอัสลี (ชาโก) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL) ของ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา

ASLI MODEL



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผล การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ โอริงฮัสลี (ชาไก) โดยใช้โมเดลฮัสลี (ASLI MODEL) ฉบับนี้เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอริงฮัสลี) ในพื้นที่อำเภอบันนังสตา ธารโตและเบตง โดยใช้โมเดลฮัสลี (ASLI MODEL) มีบรรณารักษ์และครูอาสาสมัครประจำตำบลเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิต ซึ่งการรู้หนังสือเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน เป็นบันไดขั้นแรกของการแสวงหาความรู้ อันมหาศาลในโลกนี้ เป็นการเชื่อมโยงการสื่อสารของผู้คนต่าง ๆ ในสังคมนี้เข้าด้วยกัน องค์การยูเนสโกถือว่าการรู้หนังสือเป็นประตูสู่อิสรภาพของมนุษยชาติ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษาสังกัดอื่นๆ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากลุ่มเป้าหมายที่มี บริบท สภาพความเป็นอยู่ สังคม วัฒนธรรม วิถีการดำเนินชีวิตที่ใกล้เคียงกัน ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาต่อไป

นางสาววิรวรรณ มูลจันท์

รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสอดคล้องกับนโยบาย.....	1
ความเป็นมา.....	2
ปัจจัยป้อน.....	2
วัตถุประสงค์.....	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	4-8
ความสำเร็จที่เป็นจุดเด่น.....	9-10
การเผยแพร่.....	11-13
รางวัลที่ได้รับ.....	14



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

จากรายงานผล การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี โอริงอัสลี (ชาไก) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL) เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอริงอัสลี) ในพื้นที่อำเภอบันนังสตา ธารโตและเบตง โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL) มีบรรณารักษ์และครูอาสาสมัครประจำตำบลเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิต มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดเลขอย่างง่าย 2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ ที่ 1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดเลขอย่างง่ายผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ผู้รับบริการ จำนวน 40 คน มีทักษะการฟัง อยู่ในระดับดี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 มีทักษะการพูด ในระดับดี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 มีทักษะการอ่าน (อ่านพยัญชนะ และตัวเลข) ในระดับดี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50 มีทักษะการเขียน (เขียนตามเส้นประ) ในระดับดี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 รู้จักตัวเลขและคิดเลขอย่างง่าย ในระดับดี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00

ผลที่เกิดขึ้นกับครู/บุคลากร ครูได้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมกับบรรณารักษ์ ครูเกิดแนวคิดในการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตาได้รับการยอมรับในเรื่องการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และนำสื่อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการที่อยู่ในพื้นที่ที่ยากลำบาก และทางไกลสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากภาคีเครือข่าย ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้เกิดภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง

วัตถุประสงค์ ที่ 2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ผู้รับบริการ (จำนวน 40 คน) ร้อยละ 52.50 มีบัตรประชาชน ไปติดต่อกับส่วนราชการได้



นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริง เช่น การซื้อ-ขายสินค้าในราคาท้องตลาด ไม่โดนหลอก/โดนโกง ค่าแรง คำนวณค่าแรงเป็น กตเบอร์โทรศัพท์ได้ มีการดูแลสุขภาพของตนเองที่ดีขึ้น เช่น ไม่มีกลิ่นตัว แต่งกายสะอาด รู้จักดูแลเล็บผม ผลที่เกิดกับครู/บุคลากร บรรณารักษ์/ครูภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย ผลที่เกิดกับสถานศึกษา มีกลุ่มเป้าหมายที่พร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลที่เกิดกับชุมชน วัดเขาน้ำตกตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลลิ้นช้าง อำเภอบ้านนิงस्ता จังหวัดยะลา ให้การอนุเคราะห์สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บริการสื่อให้กับกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป เกิดความร่วมมือ ความสามัคคีในชุมชน สื่อ/นวัตกรรมได้ถูกนำไปใช้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอรังอัสลี) ในพื้นที่อำเภอรือเสาะและเบตง สถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 4 แห่ง ในพื้นที่อำเภอบ้านนิงस्ता ได้แก่ สถาบันศึกษาปอเนาะนุรอัลมุสฏอฟา สถาบันศึกษาปอเนาะซุนงอามาน สถาบันศึกษาปอเนาะอัลกอดีริยะห์ลีตะฮ์ฟูลกูรอ่าน และสถาบันศึกษาปอเนาะตะหฟิซอัลญานันนุร ได้นำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับนักศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะจำนวน 153 คน ครูอาสาสมัครประจำตำบลลิ้นช้างนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้กับผู้ไม่รู้หนังสือ ณ วัดเจริญธรรม ตำบลลิ้นช้าง อำเภอบ้านนิงस्ता จังหวัดยะลา ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา หน่วยบริการบ้านนิงस्ता นำนักเรียนมาเรียนรู้ผ่านสื่อ/นวัตกรรม ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านนิงस्ता

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. ควรมีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ การรู้หนังสือไทย ให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น
2. ควรมีการพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่าง ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม และต่อเนื่อง
3. ควรมีการนำผลงานการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอรังอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL) ไปเผยแพร่ ในช่องทางที่หลากหลาย ทุกรูปแบบ



ชื่อผลงาน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ โอริงอัสลี (ชาไก) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL)

ความสอดคล้องกับนโยบาย

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) รวมทั้งแอปพลิเคชัน หรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On-air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2.2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสมรรถนะให้มีมาตรฐาน และเหมาะสมและเป็นไปตามสภาพ ความต้องการสอดคล้องกับสภาพการณ์ของประเทศและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ความเป็นมา

ขออัญเชิญกระแสพระราชดำรัสของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงพระราชทานลายพระหัตถ์เชิญชวนให้ “ร่วมกันทำให้ชาวโลกอ่านออกเขียนได้” และในบทพระราชนิพนธ์เรื่อง “ห้องสมุดในทัศนะของข้าพเจ้า” ได้ทรงกล่าวว่า “ความรู้ของมนุษย์เป็นมรดกตกทอดกันมาแต่โบราณ เมื่อมีการประดิษฐ์คิดค้นตัวอักษรขึ้น ผู้มีความรู้ก็ได้บันทึกความรู้ของตน สิ่งที่ตนค้นพบเป็นการจารึกหรือเป็นหนังสือทำให้บุคคลอื่นในสมัยเดียวกัน หรืออนุชนรุ่นหลัง ได้มีโอกาสศึกษาทราบถึงเรื่องนั้น ๆ และได้ใช้ความรู้เก่า ๆ เป็นพื้นฐานที่หาประสบการณ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นความก้าวหน้าเป็นความเจริญสืบต่อไป ห้องสมุดเป็นสถานที่เก็บเอกสารต่าง ๆ อันเป็นแหล่งความรู้ดังกล่าวแล้ว จึงเรียกได้ว่าเป็นครูเป็นผู้ชี้แนะให้เรามีปัญญาวิเคราะห์วิจารณ์ให้รู้สิ่งที่ควรรู้ชื่นชอบด้วยเหตุผลได้”

การรู้หนังสือเป็นคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน เป็นบันไดขั้นแรกของการแสวงหาความรู้อันมหาศาลในโลกนี้ เป็นการเชื่อมโยงการสื่อสารของผู้คนต่าง ๆ ในสังคมนี้เข้าด้วยกัน องค์กรยูเนสโกถือว่าการรู้หนังสือเป็นประตูสู่สุขภาพของมนุษยชาติ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 ปี



(พ.ศ.2560–2579) ขึ้น ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตา มีการกิจสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่อำเภอบันนังสตา และพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งอำเภอบันนังสตาแบ่งเขตการปกครองในพื้นที่เป็น 6 ตำบล 50 หมู่บ้าน มีประชากรจำนวน 63,514 คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสาร มีความหลากหลายทางพหุวัฒนธรรม ทั้งด้านศาสนา ด้านภาษา ด้านการแต่งกาย ประชากรส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอบันนังสตา ธารโต และเบตง ส่วนน้อยคือประชากรที่มีการโยกย้ายถิ่นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ

“มานิ” เป็นคำที่กลุ่มชาติพันธุ์ใช้เรียกตนเอง แปลว่า คน (จิตร ภูมิศักดิ์, 2524) ชาวมานิจะเรียกตัวเองว่า “มานิ” หรือ “มันนิ” และพึงพอใจให้คนอื่นเรียกตนเองเช่นนั้น ชื่อเรียกนี้มักพบในเทือกเขาบรรทัดในพื้นที่จังหวัดตรัง พัทลุง สงขลา และสตูล ขณะที่ชื่อเรียกว่า “โอรังอัสลี” หรือ “อัสลี” และ “จาโฮ” แปลว่า คนดั้งเดิม เจ้าของถิ่นเดิม เป็นชื่อที่ใช้เรียกตัวเองในแถบจังหวัดยะลา และนราธิวาส จากการลงพื้นที่สำรวจกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี) ในจังหวัดยะลา พบว่าอาศัยอยู่ในพื้นที่อำเภอเบตง อำเภอธารโต และอำเภอบันนังสตา ซึ่งในอำเภอบันนังสตามีด้วยกันทั้งหมด 3 สกุล ได้แก่ ต้นสกุลฮาลาคีรี สืบสกุลฮาลาคีรี สายสกุลฮาลาคีรี อาศัยอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นเผ่า เป็นครอบครัว มีการทำงานเป็นทีม เดินทางโดยเท้าในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ เช่น การล่าสัตว์ การรับจ้าง เป็นต้น ใช้ภาษามลายูถิ่นและภาษาพื้นเมืองในการติดต่อสื่อสาร ไม่คุ้นชินกับภาษาไทย และไม่รู้จักหนังสือไทยมาก่อน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี) ในพื้นที่อำเภอบันนังสตา ธารโตและเบตง จึงได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLIMODEL) มีบรรณารักษ์และครูอาสาสมัครประจำตำบลเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเป็นแบบ ASLI MODEL ดังนี้ A (Apply) การประยุกต์ใช้ S (Social) สังคม L (Learning) การจัดกระบวนการเรียนรู้ และ I (Integrate) บูรณาการ เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพชีวิต

ปัจจัยป้อน (Input)

กลุ่มเป้าหมายชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี) ที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL) จำนวน 40 คน ประกอบด้วย

1. ประชากรวัยแรงงาน จำนวน 33 คน เป็น เพศชาย 15 คน เพศหญิง 18 คน โดยแบ่งเป็นช่วงอายุได้ ดังนี้

- อายุระหว่าง 07 - 17 ปี จำนวน 17 คน เพศชาย 8 คน เพศหญิง 9 คน



- อายุระหว่าง 18 - 25 ปี จำนวน 9 คน เพศชาย 3 คน เพศหญิง 6 คน
 - อายุระหว่าง 26 - 59 ปี จำนวน 7 คน เพศชาย 4 คน เพศหญิง 3 คน
2. ประชากรวัยเด็ก โดยแบ่งเป็นช่วงอายุได้ ดังนี้
- อายุระหว่าง 00 - 07 ปี จำนวน 7 คน เพศชาย 4 คน เพศหญิง 3 คน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดเลขอย่างง่าย
2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนการดำเนินงาน (Process)

การทำงานเชิงระบบ

1. มีการวางแผน

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตา มีการวางแผนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอริงอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL)

1.1 ผู้บริหารร่วมกับครู บุคลากร และบรรณารักษ์ประชุมชี้แจง มอบหมายผู้รับผิดชอบ เพื่อสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอริงอัสลี)

1.2 จัดทำคำสั่งคณะทำงานเพื่อมอบหมายผู้รับผิดชอบ

1.3 นำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557 ผู้ไม่รู้หนังสือ 200 ชั่วโมง มาประยุกต์ใช้ให้มีความเหมาะสมต่อกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอริงอัสลี) เพื่อใช้ในการออกแบบแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ประยุกต์เนื้อหา โดยจัดรูปแบบการสอนจากง่ายไปยาก

1.4 มีการจัดหา จัดทำสื่อ/นวัตกรรม โดยบรรณารักษ์เป็นผู้นำในการจัดทำสื่อ/นวัตกรรม



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามโมเดลอัสลี (ASLI MODEL)



ประชุมวางแผน



มอบหมายงาน



จัดทำสื่อ/นวัตกรรม

ดำเนินการตามแผน

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตาได้ขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอริงอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL)



1. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตาม โมเดลอัสลี (ASLI MODEL)

A => Apply คือ การประยุกต์ใช้

- ประยุกต์หลักสูตร นำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557 ผู้ไม่รู้หนังสือ 200 ชั่วโมง ให้มีความเหมาะสมต่อกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอริงอัสลี) เพื่อใช้ในการออกแบบแบบเรียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

- ประยุกต์เนื้อหา โดยจัดรูปแบบการสอนจากง่ายไปยาก และสามารถใช้ในการชีวิตจริงมากที่สุด

- ประยุกต์สื่อนวัตกรรม โดยมีการใช้สื่อ และพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

โมเดลอัสลี (ASLI MODEL)



S => Social คือ สังคม

- การยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อให้เข้ากับสังคมที่มีระเบียบกฎเกณฑ์
- การมีทักษะชีวิต เพื่อให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- การสื่อสาร เพื่อใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

L => Learning คือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมละลายพฤติกรรม
- วัดระดับความรู้ของกลุ่มเป้าหมายก่อนเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มตามความสามารถ
- จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ยึดความสามารถของแต่ละกลุ่ม และความ

แตกต่างระหว่างบุคคล

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เรียนปนเล่น เน้นการหาคำตอบด้วยตัวเอง
- เสริมแรง กระตุ้นกลุ่มเป้าหมาย
- ประเมินพัฒนาการ จากการสังเกตสภาพจริง และตรวจผลงาน
- ติดตาม ช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

I => Integrate คือ บูรณาการ

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างสรรค์” กับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้แก่ ส่วนราชการในพื้นที่ พระปลัดพิณโย ฐิริปัญโญ (ท่านเจ้าอาวาสวัดเขาน้ำตก) ผู้นำท้องที่ ผู้นำท้องถิ่น และชุมชน

2.2 การขับเคลื่อนงานตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามโมเดลอัลลี (ASLI MODEL)

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตา ร่วมกับสถานศึกษา ในการขับเคลื่อนงานตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามโมเดลอัลลี (ASLI MODEL) ให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี) มีการจัดการเรียนรู้ทุก ๆ วันอังคาร ระหว่างเวลา 09.00 น. ถึง 12.00 น. ไม่มีวันปิดภาคเรียน โดยบรรณารักษ์ได้มีส่วนร่วมในทุก ๆ กระบวนการของโมเดลอัลลี (ASLI MODEL)

ขั้นที่ 1 : A => Apply คือ การประยุกต์ใช้

บรรณารักษ์ร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบลศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557 ผู้ไม่รู้หนังสือ 200 ชั่วโมง ร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบล วิเคราะห์เนื้อหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดรูปแบบการสอนจากง่ายไปยาก และสามารถใช้ในชีวิตจริงได้มากที่สุด จัดหา จัดทำสื่อ และพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นที่ 2 : S => Social คือ สังคม

บรรณารักษ์ร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบลประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ และภาคีเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายให้เข้าถึงการรับบริการ เช่น ที่ว่าการอำเภอบันนังสตาให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนที่พึง



ได้รับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสายตาเอียดให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และตรวจสุขภาพเบื้องต้น เหล่ากาชาดจังหวัดยะลาให้ความช่วยเหลือด้านปัจจัยยังชีพ เป็นต้น

ขั้นที่ 3 : L => Learning คือ การจัดกระบวนการเรียนรู้

- กิจกรรมละลายพฤติกรรม

บรรณารักษ์ร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบลสร้างความคุ้นเคย สร้างความสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมที่เป็น Active Activity เช่น ปรบมือ ร้องเพลงหมวดสัตว์/หมวดผลไม้

- วัดระดับความรู้ของกลุ่มเป้าหมายก่อนเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มตามความสามารถ

บรรณารักษ์ร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบลวัดระดับความรู้ของกลุ่มเป้าหมายก่อนเรียน เพื่อแบ่งกลุ่มตามความสามารถของผู้เรียน/ผู้รับบริการ โดยใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ การโต้ตอบ และจากการผลิตสื่อใบงาน “เขียนตามเส้นประ”

- จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม ยึดความสามารถของแต่ละกลุ่ม และความแตกต่างระหว่างบุคคลบรรณารักษ์ร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบลนำผลการวัดระดับความรู้ของกลุ่มเป้าหมายมาแบ่งกลุ่มตามความสามารถเป็น 6 กลุ่ม คือ กลุ่มม้า กลุ่มเสือ กลุ่มช้าง กลุ่มลิง กลุ่มไก่ และกลุ่มปลา

- รูปแบบการจัดการเรียนการสอน เรียนปนเล่น เน้นการหาคำตอบด้วยตัวเอง

- บรรณารักษ์จัดหา จัดทำ ผลิตสื่อ/นวัตกรรมร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบล ได้แก่

1. สื่อส่งเสริมทักษะการฟัง เช่น สื่อนิทานพาเพลิน วงล้อหรรษาจับคู่เรียนรู้ศัพท์
2. สื่อส่งเสริมทักษะการพูด เช่น การสนทนาเบื้องต้น
3. สื่อส่งเสริมภาษาไทยทักษะการอ่าน เช่น สนุกหรรษากับพยัญชนะวงล้อสระน่ารู้
4. สื่อส่งเสริมภาษาไทยทักษะการเขียน เช่น ใบงานเรื่องพยัญชนะไทยเรื่องสระน่ารู้
5. สื่อส่งเสริมการเรียนรู้การคิดเลขอย่างง่าย เช่น Math ตัวเลข เกมจับคู่คู่ฉันอยู่

ไหน ใบงานเรื่อง ตัวเลขหรรษา จับคู่โยงเส้น เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายสามารถคิดเลขอย่างง่ายได้

6. สื่อส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสุขภาวะ เรื่อง สุขภาวะดีสำคัญไหน มีการส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายรู้จักวิธีการดูแลสุขภาพความสะอาดร่างกาย การดูแลที่พักอาศัย เพื่อสร้างสุขภาวะที่ดีให้กับตัวเอง

- เสริมแรง กระตุ้นกลุ่มเป้าหมาย บรรณารักษ์ร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบลสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการใฝ่เรียนรู้ มีการมอบของรางวัล ให้คะแนน และพูดชื่นชม

- ประเมินพัฒนาการ จากการสังเกตสภาพจริง และตรวจผลงาน

บรรณารักษ์ร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบลสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และมีการประเมินชิ้นงานตามสภาพจริง



- ติดตาม ช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

บรรณารักษ์ร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบลมีการติดตามผู้เรียน/ผู้รับบริการโดยการเยี่ยมบ้าน สอบถามผู้นำท้องที่/ผู้นำท้องถิ่น/หัวหน้ากลุ่ม/หน่วยงานต่าง ๆ ในการให้ความช่วยเหลือประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การไม่โดนโกงจากการรับจ้าง ภัยธรรมชาติต่าง ๆ เช่น ภัยหนาว อุทกภัย เป็นต้น

ขั้นที่ 4 : => Integrate คือ บูรณาการ

บรรณารักษ์และครูอาสาสมัครประจำตำบลบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น พระปลัดพินโย ฐิริปัญโญ (ท่านเจ้าอาวาสวัดเขาน้ำตก) ในการให้ความรู้เรื่องศีลธรรมความดี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสายตาเอียดให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ และตรวจสุขภาพเบื้องต้น เป็นต้น



บรรณารักษ์พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (ไอร้งยัสลี)



บรรณารักษ์ร่วมกับครูอาสาสมัครประจำตำบลจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



พระปลัดพินโย ฐิริปัญโญ (ท่านเจ้าอาวาสวัดเขาน้ำตก) ร่วมจัดกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านนั้งस्ताได้รับการนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอรังอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLIMODEL) จากผู้บริหารและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง โดยมีภาคีเครือข่ายให้ความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ นายกเหล่ากาชาดจังหวัดยะลา ปลัดจังหวัดยะลา นายอำเภอบ้านนั้งस्ता หัวหน้าส่วนราชการ ผู้นำท้องที่/ผู้นำท้องถิ่น มีการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน พบว่า

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และบรรณารักษ์ร่วมกันประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจในการนำไปสู่การปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอรังอัสลี)
2. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ที่ 009/2566 เพื่อบริหารจัดการผู้รับผิดชอบ
3. มีการนำหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557 ผู้ไม่รู้หนังสือ 200 ชั่วโมง ไปประยุกต์เนื้อหา/ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมต่อกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอรังอัสลี)
4. บรรณารักษ์เป็นผู้นำในการจัดหา จัดทำสื่อ/นวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอรังอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLIMODEL) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย



รับการนิเทศ/ตรวจเยี่ยมจากผู้บริหาร และภาคีเครือข่าย

ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านนั้งस्ताได้นำผลการนิเทศ ติดตาม และตรวจเยี่ยมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอรังอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL) มาปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้การทำงานเชิงระบบของกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอรังอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL) มีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และจากการประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า จำเป็นต้องมีการส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน โดยบรรณารักษ์ได้มีการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมเพิ่มขึ้น ได้แก่ ไม้บรรทัดฝึกอ่านคำ ปริศนาพาสุนัข เพื่อสร้างความน่าสนใจในการเรียนรู้



PLC เพื่อการพัฒนา



ไม้บรรทัดฝึกอ่านคำ ผล



ปริศนาพาสุนัขผล

ความสำเร็จที่เป็นจุดเด่น (Output)

ผลการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดเลขอย่างง่าย

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ผู้รับบริการ (จำนวน 40 คน)

- มีทักษะการฟัง อยู่ในระดับดี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50
- มีทักษะการพูด ในระดับดี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00
- มีทักษะการอ่าน (อ่านพยัญชนะ และตัวเลข) ในระดับดี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50
- มีทักษะการเขียน (เขียนตามเส้นประ) ในระดับดี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00
- รู้จักตัวเลขและคิดเลขอย่างง่าย ในระดับดี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00

ผลที่เกิดขึ้นกับครู/บุคลากร

- ครูได้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมกับบรรณารักษ์
- ครูเกิดแนวคิดในการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านฉางได้รับการยอมรับในเรื่องการจัดทำสื่อ/นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการที่อยู่ในพื้นที่ที่ยากลำบาก และห่างไกล
- สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากภาคีเครือข่าย ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ทำให้เกิดภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง



วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย

ผลที่เกิดกับผู้เรียน/ผู้รับบริการ (จำนวน 40 คน)

- ร้อยละ 52.50 มีบัตรประชาชน ไปติดต่อกับส่วนราชการได้
 - นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรจริง เช่น การซื้อ-ขายสินค้าในราคาท้องตลาด ไม่โดนหลอก/โดนโกงค่าแรง คำนวณค่าแรงเป็น กดเบอร์โทรศัพท์ได้
 - มีการดูแลสุขภาพของตนเองที่ดีขึ้น เช่น ไม่มีกลิ่นตัวแต่งกายสะอาด รู้จักดูแลเล็บผม
- ผลที่เกิดกับครู/บุคลากร

- บรรณารักษ์/ครูภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการยกระดับคุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- มีกลุ่มเป้าหมายที่พร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลที่เกิดกับชุมชน

- วัดเขาน้ำตกตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลลิงชัน อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา ให้การอนุเคราะห์สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต บริการสื่อให้กับกลุ่มเป้าหมายและประชาชนทั่วไป
- เกิดความร่วมมือ ความสามัคคีในชุมชน
- สื่อ/นวัตกรรมได้ถูกนำไปใช้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี) ในพื้นที่อำเภอรือเสาะและเบตง
- สถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 4 แห่ง ในพื้นที่อำเภอบันนังสตา ได้แก่ สถาบันศึกษาปอเนาะนุรอัลมุสฏอฟา สถาบันศึกษาปอเนาะฆูนงอามาน สถาบันศึกษาปอเนาะอัลกอตีระยะห์ลีตะฮ์ฟิซุลกุรอ่าน และสถาบันศึกษาปอเนาะตะหฟิซอัลญานันนุร ได้นำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยให้กับนักศึกษาในสถาบันศึกษาปอเนาะ จำนวน 153 คน
- ครูอาสาสมัครประจำตำบลลิงชันนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้จัดการเรียนรู้กับผู้ไม่รู้หนังสือ ณ วัดเจริญธรรม ตำบลลิงชัน อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา หน่วยบริการบันนังสตา นำนักเรียนมาเรียนรู้ผ่านสื่อ/นวัตกรรม ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตา



รายงานผลการดำเนินงาน



การใช้สื่อในสถาบันศึกษาปอเนาะ



ศูนย์การศึกษาพิเศษมารับบริการ



การเผยแพร่

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตาได้นำผลการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL) ไปเผยแพร่ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงหน่วยเฉพาะกิจทหารพรานที่ 33 “นั่งตาเรดิโอ” 107.5 MHz และ Facebook : ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตา Facebook : สกร.อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา สามารถสแกน QR code ภาคผนวกที่ 1 หน้า 46

บทความสัมภาษณ์ชาวโอรังอัสลี

ชาวโอรังอัสลี บ้านเขาน้ำตก อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา ใช้เวลาสาย ๆ ทุกวันอังคารรวมตัวที่เขาน้ำตก เพื่อเรียนวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ทุกวันอังคารจึงเป็นวันหยุดของพวกเขาจากรับจ้างถางหญ้าตามสวนและเก็บผลผลิตผลไม้ในพื้นที่ ครั้งนี้เป็น การเรียนครั้งที่ 4 ของพวกเขา ใช้เวลาประมาณ 2 ชั่วโมง เขาเล่าว่า “ต้องเดินเท้าออกจากอาเยะหรือที่อยู่อาศัยของพวกเขาซึ่งอยู่ในเขตป่า ตั้งแต่ช่วงเช้าแฉะอาบน้ำ แต่งตัวที่บ้านนายจ้างก่อนไปเรียนหนังสือที่วัด”

นายผัดพริก และนายกรีหนึ่งในนักเรียนชาวโอรังอัสลีเล่าว่าชอบเรียนหนังสือ โดยเฉพาะตัวเลขเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ทั้งการกดเบอร์โทรศัพท์รวมทั้งการคำนวณค่าแรงของพวกเขา และอยากเรียนรู้ภาษาไทย นายผัดพริกพูดว่า “มาเอง เราอยากลงเอง อยากเรียนเอง อยากรู้ อยากเรียนภาษาโน้น ภาษานี้ อยากเปลี่ยนภาษาแล้ว อยากพูดภาษาไทย ภาษาอัสลิน ภาษาไทยพุทธก็พูดไว้แล้ว อันนี้เราเหมือนกับพุทธแล้ว

นายกรีพูดว่า “เรียนในทุกวันอังคาร สิบโมงเช้าเดินมาถึงที่วัด” “ภาษาไทยนี้เราฟังวิทยุ เราฟังวิทยุป๊อป เราแหล่แกสอน สอน ๆ นี่คือกินข้าว เราพูด แหล่เอง”

การยอมรับของสังคมและชุมชน

1 รับเชิญเป็นวิทยากรเพื่อเผยแพร่

บรรณารักษ์ได้เชิญเป็นวิทยากรเพื่อเผยแพร่ความรู้ เรื่อง รูปแบบสื่อและการผลิตสื่อนวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี) ณ ห้องประชุม ยาลอ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอธารโต



บรรณารักษ์เป็นวิทยากรผลิตสื่อ/นวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี)

รางวัลจากหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตาได้รับรางวัลจากหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ได้แก่

2.1 ปี 2566 เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตา เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอรังอัสลี)” จากที่ว่าการอำเภอบันนังสตา

2.2 ปี 2566 เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ “บรรณารักษ์ดีเด่น” จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

2.3 ปี 2566 รางวัลชมเชย “สรุปผลการขับเคลื่อนงานการศึกษาตามอัธยาศัย” จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

2.4 ปี 2566 รางวัลชมเชย “สรุปผลการริเริ่มสร้างสรรค์การจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มอัตราการอ่าน” จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

2.5 ปี 2566 รางวัลที่ 3 “บรรณารักษ์ดีเด่น” จากกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชายแดนใต้



รางวัลแห่งความภาคภูมิใจจากหน่วยงานต่าง ๆ



รางวัลแห่งความภาคภูมิใจจากหน่วยงานต่าง ๆ

การเผยแพร่ทางสื่อสารมวลชน และสื่ออื่น ๆ

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านนั้งstadามีการเผยแพร่การดำเนินงานการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอริงอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLIMODEL) ผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงหน่วยเฉพาะกิจทหารพรานที่ 33 “นังตารดิโอ” 107.5 MHz สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย NBT และองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย THAI PBS

การศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น ๆ

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านนั้งstadามีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานอื่น ๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มณี (โอริงอัสลี) โดยใช้โมเดลอัสลี (ASLI MODEL) โดยเฉพาะสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โรงเรียนบันนังสตาวิทยานุสรณ์ โรงเรียนอิสลามบาเจาะวิทยา กศน.อำเภอสู้คีริน กศน.อำเภอรามัน กศน.อำเภอกะพ้อ ชมรมห้องสมุดแห่งประเทศไทย



โรงเรียนบันนังสตาวิทยานุสรณ์



โรงเรียนอิสลามบาเจาะวิทยา



กศน.อำเภอสู้คีริน



กศน.อำเภอรามัน



กศน.อำเภอกะพ้อ



ชมรมห้องสมุดแห่งประเทศไทย



รับรางวัลระดับต่าง ๆ

- ปี 2566 เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตา เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอริงอัสลี)” จากที่ว่าการอำเภอบันนังสตา
- ปี 2566 เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตาได้ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โอริงอัสลี ในโครงการสานพลังการเรียนรู้ กศน. สู่อิสสร.” จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา
- ปี 2566 เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตาเป็นหน่วยงานที่จัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (โอริงอัสลี) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” จากกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชายแดนภาคใต้



ผลงานมีประโยชน์ต่อองค์กรและมีการขยายผล

มีผลงานได้รับรางวัล/เผยแพร่ในระดับอำเภอ/ชุมชน

ปี 2566 เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตา เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอริงอัสลี)” จากที่ว่าการอำเภอบันนังสตา

มีผลงานได้รับรางวัล/เผยแพร่ในระดับจังหวัด/เขตพื้นที่

ปี 2566 เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตาได้ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ โอริงอัสลี ในโครงการสานพลังการเรียนรู้ กศน. สู่อิสสร.” จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

มีผลงานได้รับรางวัล/เผยแพร่ในระดับกลุ่มจังหวัด

ปี 2566 เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตาเป็นหน่วยงานที่จัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (โอริงอัสลี) ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้” จากกลุ่มสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชายแดนภาคใต้



ผลงานได้รับรางวัล/เผยแพร่ในระดับประเทศ

ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตาได้นำผลการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับกลุ่มชาติพันธุ์มานิ (โอริงฮัสลี) โดยใช้โมเดลฮัสลี (ASLI MODEL) ไปเผยแพร่ทาง Facebook : ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตา Facebook : สกร.อำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา เผยแพร่ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงหน่วยเฉพาะกิจทหารพรานที่ 33 “นั่งตาเรดิโอ” 107.5 MHz เผยแพร่ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย NBT และองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย THAI PBS



ผลงานห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตาได้รับการเผยแพร่ในระดับประเทศ

สำหรับการรับรู้ห้องสมุดประชาชนอำเภอบันนังสตา



การเผยแพร่ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย NBT



การเผยแพร่ทางองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย THAI PBS





ASLI MODEL



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ