



**รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนติดตาม
เด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์ม
Yala Student Follow system
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา**

**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ**

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษาค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดยะลา จำนวน 312 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system และแบบประเมินความพึงพอใจ

ผลการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษาค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรากฏดังนี้

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา สามารถวางค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 106 ครั้วเรือน แต่ยังมีครั้วเรือนที่ต้องดำเนินการติดตามเพิ่มเติมอีกจำนวน 681 ครั้วเรือน

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ ปรากฏดังนี้

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ประสานเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น หน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาศึกษา หน่วยงานการศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา สำนักงานพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น เพื่อส่งต่อข้อมูลที่ได้จากการสำรวจให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการแก้ไขปัญหา จำนวน 83 ราย และส่งเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จำนวน 28 ราย

3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ท่านพอใจกับการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” รองลงมา คือ ท่านพอใจกับการประชุมเพื่อหาแนวทางการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูล 2 ส่วนมาบูรณาการร่วมกัน ท่านพอใจกับการพัฒนาแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ในส่วนของการสำรวจ ความต้องการของเด็กนอก

ระบบการศึกษาในการศึกษาต่อหรือเข้าเรียนกับหน่วยงานการศึกษา และผู้รับผิดชอบเก็บและบัน
ข้อมูลลงในแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษา มีแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ
ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

2. บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา มีการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นที่
มีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพ ให้กับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

3. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้รับการดูแล และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสม
กับศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ทบทวน สภาพปัญหาของการใช้แพลตฟอร์ม Yala
Student Follow system

2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา พัฒนาแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ใน
ส่วนของการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ที่มีอายุ ระหว่าง 15 – 60 ปี ต่อไป

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ได้รวบรวม แนวทางในการ ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษาค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา และสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา บุคลากร สามารถนำฐานข้อมูลใช้ในการ ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแล และจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 4 กระทรวง ใน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ทำหน้าที่ ควบคุม ดูแล กำกับ ให้คำปรึกษา เพื่อดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ มีวิธีการดำเนินงาน ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ค้นหา ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ บุคลากร นักศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อน การติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ให้สำเร็จลุล่วง เป็นอย่างดี

นางสาววิวรรณ มูลจันท์
ผู้รวบรวม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1	1
สภาพปัญหา และความเป็นมา.....	1-3
วัตถุประสงค์.....	3
กลุ่มเป้าหมาย.....	3-4
ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	4
กรอบแนวคิดการดำเนินงาน.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
บทที่ 2	5
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	5
บันทึกข้อตกลง.....	5-6
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.....	6-9
ระบบข้อมูลครัวเรือนยากจนระดับจังหวัด.....	9-10
การขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา Yala Student Follow system.....	11
บทที่ 3.....	12
วิธีดำเนินการ.....	12
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1.....	12-13
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2.....	13-14
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3.....	14-15
บทที่ 4	16
ผลการดำเนินการ.....	16
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1.....	16-17
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2.....	17-19
วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3.....	19-22
บทที่ 5.....	23
สรุปผลการดำเนินงาน.....	23-24
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	24
ข้อเสนอแนะ.....	24
บรรณานุกรม.....	25
ภาคผนวก.....	26

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงจำนวนครัวเรือนที่แพลตฟอร์มจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ ระดับจังหวัด (Provincial Poverty Alleviation Operating System : PPAOS) ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า Thai People Map and Analytics Platform (TPMAP) มาบูรณาการร่วมกัน..... 16
2	แสดงจำนวนครัวเรือนที่แพลตฟอร์มจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ ระดับจังหวัด (Provincial Poverty Alleviation Operating System : PPAOS) ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า Thai People Map and Analytics Platform (TPMAP) มาบูรณาการร่วมกัน โดยแยกเป็นอำเภอและ ตำบล..... 16
3	แสดงจำนวนสาเหตุการติดตามติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอก ระบบการศึกษาเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่..... 18
4	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 19
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ..... 20

บทที่ 1 ความเป็นมา และสภาพปัญหา

ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา มีสาเหตุสำคัญคือ ความยากจน ปัญหาครอบครัว ปัญหาในการปรับตัวของนักเรียน ปัญหานักเรียนต้องคดี ปัญหาการเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ รวมถึงย้ายภูมิลำเนาการอพยพเพื่อติดตามผู้ปกครองและการหาเลี้ยงครอบครัว ดังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายในการแก้ไขปัญหา ซึ่งปัจจัยประการหนึ่งที่จะช่วยให้การแก้ไขปัญหาสำเร็จลุล่วงได้ก็คือ จะต้องมีการป้องกัน เฝ้าระวังนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องมีระบบข้อมูลที่มีรายละเอียดและมีคุณภาพเพียงพอที่สามารถที่จะติดตาม ช่วยเหลือดูแลนักเรียนได้ทั้งด้านการเรียน และครอบครัว ปัจจุบันประเทศไทยกำลังอยู่ในระหว่างการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ ซึ่งการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาก็เป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา ซึ่งสภาพปฏิรูป แห่งชาติได้เสนอไว้ในวาระการปฏิรูปที่ 18 การปฏิรูประบบการเรียนรู้ ประเด็นปฏิรูปที่ 21 เรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กด้อยโอกาส และเด็กกลุ่มเสี่ยงทั้งในและนอกระบบ โดยการสร้างช่องทางและโอกาสที่เหมาะสมให้กับเด็กได้รับการเรียนรู้ หรือพัฒนาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงกับระบบการให้ทุนการศึกษาในรูปคู่มือการศึกษาที่ติดตามตัวกับกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และเด็กกลุ่มเสี่ยง นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกสถานที่เรียน เวลาเรียน และสามารถเชื่อมโยงต่อเนื่องกันได้ในแต่ละระดับการศึกษา โดยให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือวุฒิการศึกษาได้ และการให้โอกาสแก่ผู้ที่จบการศึกษาในแต่ละระดับ สามารถเลือกที่จะเข้าศึกษาหรือประกอบอาชีพได้โดยอิสระ รวมถึงการมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีหลักสูตรที่เป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนเป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาได้ครบตรงตามหลักสูตรและแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาให้มีโอกาสกลับสู่ระบบการศึกษา มีโอกาสที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตและสร้างสัมมาอาชีพเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ อีกทั้งยังช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาได้ด้วย อย่างไรก็ตาม บ้าน วัด ชุมชน สถานศึกษา หน่วยงานของรัฐ และภาคเอกชนต่าง ๆ ล้วนแต่มีส่วนสำคัญในการแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา จึงควรกำหนดมาตรการเพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่าง ภาคส่วนเหล่านี้ให้มีความเข้มแข็ง ซึ่งจะช่วยให้การแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษามีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้นด้วย เด็กเร่ร่อน เด็กข้ามชาติ เด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาและการทำงาน ล้วนเป็นตัวอย่างของ “เด็กนอกสายตา” ที่อยู่บนถนนแห่งชีวิตที่ไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ พวกเขาเผชิญหลุมดำแห่งความเหลื่อมล้ำ และความขรุขระของชีวิตบนข้อจำกัดที่แตกต่างท่ามกลางความเชื่อว่า “การศึกษา” จะเป็นกุญแจดอกสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและก่อให้เกิดเส้นทางแห่งอนาคตที่หลากหลาย จะทำอย่างไรให้เด็กที่หลุดออกนอกกลุ่มของระบบการศึกษาตามครรลองที่สังคมยอมรับและปฏิบัติ ได้มีทางเลือกทางการศึกษาที่ตอบโจทย์เงื่อนไขของเยาวชนผู้มีความเปราะบางทับซ้อน

ความท้าทายของการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กนอกระบบการศึกษามีโครงสร้างปัญหาและความต้องการที่ซับซ้อนอีกทั้งยังเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงานในสถานการณ์ปัจจุบันยังไม่มีเจ้าภาพดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างชัดเจนแต่ละหน่วยงานจึงมีความพยายามใน

การสร้างฐานข้อมูลเฉพาะของตัวเองขึ้นมา เพื่อดำเนินงานตามภารกิจความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านเด็กนอกระบบการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องจนเกิดเป็นเครือข่ายฐานข้อมูลที่เข้ามาสระบุตัวตนของเด็กนอกระบบ การศึกษาการจำแนกกลุ่มปัญหาการค้นหาคำความต้องการของเด็กนำไปสู่การสนับสนุนช่วยเหลือรายการ การส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่เหมาะสมการติดตามเพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบซ้ำ รวมถึงการป้องกันการหลุดออกนอกระบบการศึกษาของเด็กในระบบการศึกษาซึ่งต้องอาศัยข้อมูลของเด็กในระบบการศึกษาที่มีความเสี่ยงต่อการออกจากระบบการศึกษาไปใช้ในการทำนายและออกแบบ การทำงานเชิงรุกด้วย ระบบฐานข้อมูลกลางจะช่วยให้การบริหารจัดการการค้นหาและส่งต่อการ ช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีการวิเคราะห์ฐานข้อมูลของแต่ละองค์กรเพื่อแบ่งบทบาท ว่าแต่ละหน่วยงานควรเป็นเจ้าภาพหลักหรือเจ้าภาพร่วมในแต่ละส่วนงานอย่างไรเพื่อพัฒนาสู่การ ทำงานออกแบบนโยบายและกลไกส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ เด็กนอกระบบการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กที่มีความแตกต่างหลากหลายและยังให้ ความช่วยเหลือได้อย่างทันที่ทั้งที่รูปแบบการศึกษาของเด็กนอกระบบการศึกษาต้องการให้มีความ หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของเด็กซึ่งเป็นสองกลุ่มใหญ่คือกลุ่มเด็กที่ต้องการกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาและกลุ่มเด็กที่ไม่ประสงค์จะเข้าสู่ระบบการศึกษาแต่มีความต้องการประกอบอาชีพ การส่งเสริมการศึกษาของเด็กกลุ่มนี้ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาสามารถดำเนินการได้ทันทีเนื่องจาก มีแรงจูงใจและความพร้อมแต่เด็กอีกกลุ่มหนึ่งที่ต้องการประกอบอาชีพเหลือไม่ต้องการศึกษาต่อจะยัง ขาดแรงจูงใจและความพร้อมในการกลับเข้าสู่การศึกษาจึงควรได้รับการศึกษาในรูปแบบของ การศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพซึ่งจะทำให้เด็กกลุ่มนี้ได้รับการศึกษาไปพร้อมกับรายได้จากการ ประกอบอาชีพตามเป้าหมายของตัวเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมและสร้าง โอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในจังหวัดยะลา เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของเยาวชนในจังหวัดยะลาให้ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีหน้าที่ จำแนกข้อมูลเด็กด้อยโอกาสเด็กออก กลางคันและเด็กตกหล่นในจังหวัดยะลา กำหนดแนวทางการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา สํารวจ ติดตาม ช่วยเหลือประสานงานเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม และส่งเสริมสนับสนุนกลไกการขับเคลื่อนการจัดความยากจนและการพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่าง ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ด้าน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยเพื่อลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคันและเด็กนักเรียน ตกหล่นที่ยังไม่ได้เข้าเรียนในระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ จนจบการศึกษาภาคบังคับหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลาได้ รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อน กิจกรรมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นใน จังหวัดยะลา สืบเนื่องจากบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 4 กระทรวง โดยนายอนุทิน ชาญวีรกูล รอง นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 4

กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 4 กระทรวง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ซึ่งมหาวิทยาลัยราชภัฏ ยะลาเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีฐานข้อมูลครัวเรือนยากจน (Provincial Poverty Alleviation Operating System : PPAOS) ที่ใช้เป็นระบบติดตามและบูรณาการความช่วยเหลือการแก้ไข ปัญหาความยากจนในระดับพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเป็นข้อมูลใช้ประกอบในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลาได้รับความร่วมมือ ในการประสานข้อมูล เพื่อบูรณาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบ การศึกษา Yala Student Follow system และสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา บุคลากรสามารถนำฐานข้อมูลใช้ในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแล และจัดการเรียนรู้แบบ ยืดหยุ่นมีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้เป็นไปตาม บันทึกข้อตกลงบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 4 กระทรวงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ สร้าง จิตสำนึกความเป็นไทย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ทำหน้าที่ ควบคุม ดูแล กำกับ ให้ คำปรึกษา เพื่อดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษาค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กนอกระบบ การศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบ การศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา จำนวน 312 คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา สามารถใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแล และจัดการ เรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพ ให้กับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่าน การบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มีขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้

ได้แก่	1. จำนวนผู้เข้าร่วม	จำนวน 312 คน
	1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน 8 คน
ได้แก่	1.2 บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา	จำนวน 304 คน
	2. สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	จำนวน 8 แห่ง
	2.1 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองยะลา	
	2.2 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอรามัน	
	2.3 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเยหา	
	2.4 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอกาบัง	
	2.5 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอกรงปินัง	
	2.6 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบันนังสตา	
	2.7 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอธารโต	
	2.8 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเบตง	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา สามารถใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแล และจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพ ให้กับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดการดำเนินการ

การขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ค้นหา ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา มีแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

2. บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา จัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพ ให้กับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

3. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้รับการดูแลและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพ

บทที่ 2

แนวคิด และ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง

การสรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system มีแนวคิด และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ครั้งนี้เป็นไปตามกรอบซึ่งกำหนดในวัตถุประสงค์ของการดำเนินการ ดังนี้

บันทึกข้อตกลง

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ระบบข้อมูลครัวเรือนยากจนระดับจังหวัด

การขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา Yala Student Follow system

บันทึกข้อตกลง

สืบเนื่องจากบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 4 กระทรวง โดยนายอนุทิน ชาญวีรกูล รองนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 4 กระทรวง “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย” ร่วมกับ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, นายพิพัฒน์ รัชกิจประการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน และนางสาวศุภมาส อิศรภักดี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม นายอนุทิน ชาญวีรกูล รองนายกรัฐมนตรีและ รมว.มท. กล่าวว่า เรามีเป้าหมายและภารกิจร่วมกันคือการพัฒนาคนและพัฒนาชาติ ให้ทรัพยากรที่มีค่าที่สุดของประเทศ คือ ทรัพยากรมนุษย์ ได้รับการเสริมสร้างและเพิ่มคุณภาพชีวิตให้มีความสมบูรณ์มากที่สุดเท่าที่เราจะทำได้ เรามีกระทรวงศึกษา ที่คอยโอบอุ้มพัฒนาประชากรวัยแรกเริ่ม ปลุกฝังค่านิยมที่ดีและวิชาการที่ทันสมัย มีกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่ถือเป็นในสมองของชาติ เน้นการพัฒนางานความรู้การวิจัย สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีกระทรวงแรงงาน ที่ส่งเสริมศักยภาพสร้างโอกาสในการทำงาน ดูแลสวัสดิการที่ดี ตลอดจนสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพซึ่งออกประกาศนียบัตรรับรองความสามารถและทักษะฝีมือให้แก่คนทำงาน ไปจนถึงผู้ที่ไม่มีโอกาสในการเข้ารับการศึกษาก็ไม่มีใบปริญญา ไม่มีใบประกาศนียบัตร แต่หากมีทักษะพิเศษ มีความสามารถพิเศษทางด้านความชำนาญต่าง ๆ ทางสถาบันวิชาชีพจะพิจารณาในการออกใบรับรองเพื่อให้นำไปประกอบอาชีพต่อไป กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของประเทศได้ ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพราะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าตามเป้าหมายที่วางไว้ กระทรวงศึกษาธิการ จึงมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เพียบพร้อมด้วยทักษะความรู้ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้เป็นอย่างดี ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ มุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความ สุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย และตามจุดเน้นการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีวิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี

พันธกิจ ข้อ 3 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ และทุกเวลา ข้อ 4 สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่และทุกเวลา จุดเน้นการดำเนินงาน ข้อ 1 สร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม 1.1 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) รวมทั้งแอปพลิเคชัน หรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-site และ On -air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywthere Anytime) และข้อ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และการบริการภาครัฐ 4.2 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการสำรวจข้อมูลครัวเรือน(ปักหมุด) เกี่ยวกับสถานภาพการศึกษาและความต้องการในการเรียนรู้ และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเป็นข้อมูลใช้ประกอบในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนabethาพและการกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐานโดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง

รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ โดยการพัฒนา Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อรองรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระบบข้อมูลครัวเรือนยากจนระดับจังหวัด

หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) กระทรวง อว. ได้จัดทำแผนงาน “การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ” โดยร่วมกับพหุภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ และเอกชน โดยมีเป้าหมายหลัก คือ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น โดยใช้องค์ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม และสร้างความยั่งยืนในการแก้ไขปัญหาความยากจน โดยเอาบริบทพื้นที่เป็นตัวตั้ง แล้วใช้ข้อมูลความรู้ไปขับเคลื่อนให้คนและกลไกในพื้นที่ ลูกขึ้นมาแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ของการพัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อตอบสนองบริบทประเทศ 3 เรื่องหลักที่ บพท. ตั้งไว้ ได้แก่

1. การขจัดความยากจน ที่ต้องเข้าถึงประชาชนในพื้นที่ยากไร้จริง ๆ และช่วยเหลืออย่างตรงจุด
2. แก้ไขระบบเศรษฐกิจฐานราก ในเรื่องการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำ หรือเศรษฐกิจที่เติบโต แต่ไม่กระจายกลับ

3. แก้ไขปัญหาเชิงโครงสร้าง หรือเชิงระบบ ในการพัฒนาเมือง และกระจายศูนย์กลางความเจริญ

วันนี้ สอวช. จะพามาส่องการแก้ไขปัญหาความยากจนในสังคมไทยจากผลการดำเนินการด้วยแนวคิดตอบโจทย์ปัญหา คือ คนจนที่แท้จริงเป็นใคร? อยู่ที่ไหน? จนด้วยสาเหตุอะไร? และจะเข้าไปช่วยเหลือให้หายจนอย่างเบ็ดเสร็จ และยั่งยืนได้อย่างไร จากการทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นกลไก และโครงสร้างความรู้ในพื้นที่ 20 จังหวัดเป้าหมายนำร่องที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคนที่ 2562 ต่ำสุด ผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์มแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างเบ็ดเสร็จและแม่นยำระดับจังหวัด (Provincial Poverty Alleviation Operating System : PPAOS) มีการดำเนินงาน ดังนี้

ส่วนที่ 1 : สร้างความร่วมมือกับศูนย์อำนวยการขจัดความยากจนและพัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศจพ.) ทำระบบค้นหาสอบถามข้อมูลใหม่ ที่ใช้ข้อมูลจากระบบข้อมูลคนยากจนที่เรียกว่า TPMap หรือ Thai People Map and Analysis Platform เป็นฐาน ชักชวนชาวบ้านชุมชนมาทำระบบค้นหา และสอบถามกันเอง โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นตัวกลาง

ส่วนที่ 2 : ทำระบบวิเคราะห์ปัญหา และฐานทุนครัวเรือนยากจน หรือ PPPConnext

ส่วนที่ 3 : ระบบการส่งต่อความช่วยเหลือเร่งด่วน โดยเฉพาะครัวเรือนยากจน ที่ต้องมีระบบสวัสดิการ และระบบสงเคราะห์เข้าถึงได้ทันที

ส่วนที่ 4 : ใช้การออกแบบโมเดลแก่นสำหรับครัวเรือนที่มีฐานทุน เพื่อนำคนจนเข้ามาอยู่ในระบบ ไม่ว่าจะเป็นระบบสวัสดิการชุมชน ระบบกองทุน หรือเข้ามาอยู่ในกระบวนการผลิตสินค้าชุมชน จากขั้นตอนการดำเนินงานที่กล่าวมา ส่งผลให้เกิดการแก้ไขปัญหาความยากจนให้ครอบคลุมทุกมิติมากยิ่งขึ้น รวมถึงส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ และผลกระทบต่าง ๆ อาทิเกิดระบบฐานข้อมูลคนจน และครัวเรือนยากจนขนาดใหญ่ (PPPConnex) ที่สามารถค้นหาคนยากจนได้ตรงจุด พร้อมวิเคราะห์สาเหตุของความยากจนจากฐานทุน ดำรงชีพทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทรัพยากร ทุนการเงิน ทุนกายภาพ และทุนสังคม รวมถึงปัญหาทั้ง 5 มิติ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ความเป็นอยู่ การศึกษา รายได้ และการเข้าถึงบริการภาครัฐ ประมวลผลออกมาเป็น ทรัพยากรการดำรงชีพ แสดงผลเป็น Dashboard แบบ Real Time เกิดระบบส่งต่อความช่วยเหลือคนจน และครัวเรือนยากจน ทั้งระดับส่วนกลาง และพื้นที่ สำหรับกลุ่มเป้าหมาย 20% ล่าง ไปยังหน่วยงานที่มีการกิจ รับผิดชอบจำนวน 15,696 ครัวเรือน มีการพัฒนาโมเดลแก่นระดับพื้นที่ สำหรับกลุ่มเป้าหมาย 20% บน ด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ที่เป็นกลไกนำคนจนเข้ามาอยู่ในห่วงโซ่อุตสาหกรรมการผลิต ทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้แก่คนในชุมชน รวม 16 โมเดล อาทิ โครงการลดความยากจนข้ามรุ่นและความเหลื่อมล้ำภายใต้บริบทวัฒนธรรมเข้มแข็ง นวัตกรรมแก่น “แพะเงินล้าน” และโครงการธนาคารข้าว “กองทุนข้าวปันสุข” เป็นต้น การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายสู่แผนพัฒนาจังหวัด อาทิ โครงการลดความยากจนข้ามรุ่น และความเหลื่อมล้ำภายใต้บริบทวัฒนธรรมเข้มแข็งจังหวัดปัตตานี โครงการกุดบากโมเดลจังหวัดสกลนคร มีการนำนวัตกรรมแก่น “แพะเงินล้าน” เป็นตัวแบบสำคัญในการแก้ปัญหาความยากจนสู่แผนพัฒนาจังหวัดชัยนาท โครงการมันแก่นจังหวัดมุกดาหาร เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการนำระบบฐานข้อมูลคนจน หรือ PPPConnex ไปใช้ประโยชน์เชิงนโยบายระดับกระทรวง องค์กรระดับประเทศ ในการออกแบบเพื่อจัดทำแผนแก้ปัญหาความยากจนลดความเหลื่อมล้ำอย่างเบ็ดเสร็จและแม่นยำ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนให้หลุดพ้นจากความยากจนด้วย เป็นระบบและกลไกความร่วมมือในการค้นหา สอบทานคนจนจากฐานข้อมูล TMAP จัดทำเป็นระบบฐานข้อมูลครัวเรือนยากจนระดับพื้นที่ กระทรวง อว. (Big Data) แสดงข้อมูลเป็น Dashboard แบบ Real Time ที่สามารถชี้เป้าคนจนในพื้นที่รายครัวเรือน ปัจจุบันค้นหาและsobทานคนจนและครัวเรือนยากจนรวมทั้งสิ้น 214,864 ครัวเรือน หรือ 957,764 คน เพิ่มเติม (Add on) จากตัวเลขเป้าหมาย 20 จังหวัดนำร่องในฐานข้อมูล TMAP ที่ระบุไว้คือ 336,239 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤศจิกายน 2565)

ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า

TMAP คือ ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า (Thai People Map and Analytics Platform) ซึ่งได้รับการพัฒนาต่อยอดจากระบบบริหารจัดการข้อมูลคนจนแบบชี้เป้า (Thai Poverty Map and Analytics Platform) ให้สามารถครอบคลุมปัญหาที่กว้างขึ้น เช่น เด็กแรกเกิด การศึกษา ผู้สูงอายุ การพัฒนาสภาพที่อยู่อาศัย โดยยังคงความสามารถของระบบเดิมในการชี้เป้าความยากจนไว้ด้วย TMAP จึงสามารถใช้ระบุปัญหาความยากจนในระดับ บุคคล ครัวเรือน ชุมชน ท้องถิ่น/ท้องที่ จังหวัด ประเทศ หรือ ปัญหาความยากจนรายประเด็น ซึ่งทำให้การแก้ปัญหาตรงกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้นและสามารถออกแบบนโยบาย โครงการในการแก้ปัญหาให้ตรงกับความต้องการหรือสภาพปัญหาได้ TMAP เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) และ ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค-สวทช.) กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา Yala Student Follow system

การขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้ Yala Student Follow system มีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. ค้นหา ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยใช้ ระบบ Yala Student Follow system ซึ่งเป็นระบบที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ได้พัฒนาขึ้นโดย ประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำข้อมูล TPMAP ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า ด้านการศึกษา เช่น ข้อมูล เด็กอายุ 3-5 ปี ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน เด็กอายุ 6-14 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี เด็กจบชั้น ม.3 ได้เรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า คนอายุ 15-59 ปี อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่ายได้ มาเปรียบเทียบกับระบบข้อมูลแก้ไขความยากจนระดับจังหวัด ของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มิติด้านการศึกษา ได้แก่ การพูดภาษาไทย การอ่านภาษาไทย การเขียนภาษาไทย การศึกษาสูงสุด สถานภาพทางการศึกษา

2. ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

- ลงพื้นที่ ประสาน ผู้นำท้องที่ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา อาสาสมัครสาธารณสุขภาคีเครือข่ายในพื้นที่ สอบถามข้อมูลครัวเรือนตามที่ ฐานข้อมูล Yala Student Follow system ชี้เป้า

- พบตัวเด็ก และผู้ปกครอง สอบถามถึงสภาพปัญหา ความต้องการในเรียนต่อ

- เก็บ และบันทึข้อมูล ลงในฐานข้อมูล Yala Student Follow system

3. จัดการเรียนรู้ แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ตามความต้องการของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เช่น แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ นำมาสมัครเรียนกับศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบล หรือแนะแนวเข้าสู่ระบบพัฒนาฝีมือแรงงาน

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

วิธีการดำเนินงาน การขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ค้นหา ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

วิธีดำเนินการ

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษาค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 1 ค้นหา ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ดำเนินการดังนี้

P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา ประชุมเพื่อหาแนวทางการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูล 2 ส่วนมาบูรณาการร่วมกัน คือ

1. แพลตฟอร์มจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำระดับจังหวัด (Provincial Poverty Alleviation Operating System : PPAOS) โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา ได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ค้นหาเด็กที่อายุระหว่าง 6 – 15 ปี ที่อยู่ในครอบครัวยากจนที่ยังไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา จากข้อมูล PPAOS ที่ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ทำวิจัยเก็บข้อมูลครัวเรือนยากจนในพื้นที่จังหวัดยะลา

2. ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า Thai People Map and Analytics Platform (TPMAP) โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา ได้ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา ร่วมบูรณาการข้อมูลครอบครัวยากจนในพื้นที่จังหวัดยะลา ผ่านแพลตฟอร์ม TPMAP ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์ข้อมูลจากจังหวัดยะลา

3. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ใช้ข้อมูล 2 ส่วนนี้ มาบูรณาการร่วมกัน โดยแยกเป็นครัวเรือน แยกเป็นอำเภอและตำบล ค้นหาเด็กอายุระหว่าง 6 – 15 ปี ที่ยังไม่ได้รับการศึกษา โดยพัฒนาเป็นแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ระบบติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา ในการเก็บข้อมูล

D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน

1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) มุ่งสู่การบรรลุเป้าหมาย Thailand Zero Dropout เด็กและเยาวชนทุกคนไม่หลุดจากระบบการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา จึงได้วางแผนดำเนินการเชิงรุก ค้นหาเด็กวัยเรียนที่ไม่ได้เข้าสู่ระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) และเด็กที่เข้าสู่ระบบการศึกษาแต่ออกจากระบบกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ชี้แจง ให้ความรู้ เกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการเก็บข้อมูล ด้วยแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

C – Check ประเมินและสรุปผล

1. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา รวบรวม และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สรุปรายงานผล เรียนผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา รายงานผลการดำเนินงานไปยัง กรมส่งเสริมการเรียนรู้

A – Act ปรับปรุงแก้ไข และวางแผนใหม่ต่อไป

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา พัฒนาแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ในส่วนของการสำรวจ ความต้องการของเด็กนอกระบบการศึกษา ในการศึกษาต่อ หรือ เข้าเรียน กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สำนักงานการอาชีวศึกษา สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือไม่ประสงค์เข้าเรียน

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่

ขั้นตอนที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ดำเนินการดังนี้

P – Plan ระบุและวิเคราะห์ปัญหา

กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา นำแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ที่พัฒนาขึ้น ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ในส่วนของการสำรวจความต้องการของเด็กนอกระบบการศึกษาในการศึกษาต่อ หรือ เข้าเรียน กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สำนักงานการอาชีวศึกษา สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือไม่ประสงค์เข้าเรียน ให้แก่สถานศึกษา และผู้รับผิดชอบ

D – DO พัฒนาทางออกและดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบ ลงพื้นที่ ประสาน ผู้นำท้องที่ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา อาสาสมัครสาธารณสุขภาคีเครือข่ายในพื้นที่ สอบถามข้อมูลครัวเรือนตามที่ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ชี้เป้า

2. ผู้รับผิดชอบสำรวจพบตัวเด็ก และผู้ปกครอง สอบถามถึงสภาพปัญหา ความต้องการ
ในเรียนต่อ

3. ผู้รับผิดชอบ เก็บ และบันทึข้อมูล ลงในแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

4. สถานศึกษา สรุปรายงาน ข้อมูลตาม แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system
ส่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี

C – Check ประเมินและสรุปผล

1. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา จัดทำ รายงานสรุปผล

3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี สรุปรายงานผลให้กับกรมส่งเสริมการเรียนรู้

A – Act ปรับปรุงแก้ไข และวางแผนใหม่ต่อไป

1. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ทบทวน สภาพปัญหาของการใช้แพลตฟอร์ม Yala
Student Follow system

2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา พัฒนาแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system
ในส่วนของการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ที่มีอายุ ระหว่าง 15 – 60 ปี ต่อไป

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตาม
เด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

2. กำหนดรูปแบบของข้อคำถาม และศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณ
ค่า (Rating scale) มีจำนวน 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's scale)

3. ร่างแบบประเมินความพึงพอใจ

4. ตรวจสอบข้อคำถามว่าครอบคลุมเรื่องที่จะวัดตามวัตถุประสงค์หรือไม่

5. ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ประเมินนำแบบสอบถามความคิดเห็นที่เก็บมาจากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจสอบความถูกต้อง
และความสมบูรณ์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลข้อมูล เพื่อตรวจสอบตามวัตถุประสงค์
ของการประเมิน แล้วเขียนเป็นรายงานผล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ประกอบด้วย
เพศ อายุ วุฒิการศึกษาและสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่ (Frequency:f) และร้อยละ
(Percentage:%) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบ

2. การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตาม
เด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system โดยใช้ค่าเฉลี่ย

(arithmetic mean : μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : σ) โดยนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best.1983) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 แสดงว่า มีความพึงพอใจต่อโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอก
ระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจต่อโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอก
ระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจต่อโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอก
ระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจต่อโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอก
ระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 แสดงว่า มีความพึงพอใจต่อโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอก
ระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามีความพึงพอใจต่อโครงการการขับเคลื่อนติดตาม
เด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system โดยใช้การวิเคราะห์
เนื้อหา (Content analysis) และนำเสนอเป็นความเรียงเพื่อสรุปประกอบผลการประเมิน

บทที่ 4 ผลการดำเนินการ

การขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษาค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 1 ค้นหา ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินงานดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครัวเรือนที่แพลตฟอร์มขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ ระดับจังหวัด (Provincial Poverty Alleviation Operating System : PPAOS) ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า Thai People Map and Analytics Platform (TPMAP) มาบูรณาการร่วมกัน

ลำดับที่	ข้อมูล	จำนวนครัวเรือน
1	ข้อมูลทั้งหมด	832
2	ข้อมูลซ้ำ	45
4	ครัวเรือนที่ไม่ซ้ำ	787
5	ครัวเรือนที่มีร่วมกัน พบทั้งในระบบ TPMAP ปี 2566 และระบบ PPAOS	106
6	ครัวเรือนที่ไม่มีร่วมกัน ไม่พบทั้งในระบบ TPMAP ปี 2566 และระบบ PPAOS	681

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครัวเรือนที่แพลตฟอร์มขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ ระดับจังหวัด (Provincial Poverty Alleviation Operating System : PPAOS) ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า Thai People Map and Analytics Platform (TPMAP) มาบูรณาการร่วมกัน โดยแยกเป็นอำเภอและตำบล

อำเภอ	จำนวนครัวเรือน	จำนวนครัวเรือนที่พบในระบบ PPAOS	จำนวนครัวเรือนที่ต้องติดตาม
เมืองยะลา	444	37	407
เบตง	114	8	106
บันนังสตา	3	2	1
ธารโต	25	4	21

ตาราง(ต่อ)

อำเภอ	จำนวน ครัวเรือน	จำนวนครัวเรือนที่พบใน ระบบ PPAOS	จำนวนครัวเรือนที่ต้องติดตาม
ยะหา	5	4	1
รามัน	163	40	123
กรงปินัง	12	6	6
รวม	787	106	681

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าจำนวนครัวเรือนที่แพลตฟอร์มจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำระดับจังหวัด (Provincial Poverty Alleviation Operating System : PPAOS) ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า Thai People Map and Analytics Platform (TPMAP) มาบูรณาการร่วมกัน โดยแยกเป็นอำเภอและตำบล มีจำนวน 787 ครัวเรือน

สรุปได้ว่า สถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา สามารถวางแผนค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 106 ครัวเรือน แต่ยังมีครัวเรือนที่ต้องดำเนินการติดตามเพิ่มเติมอีกจำนวน 681 ครัวเรือน

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่

ขั้นตอนที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีผลการดำเนินงานดังนี้

สาเหตุการติดตาม	จำนวนที่ สำรวจได้	รายชื่อสถานศึกษาที่ลงพื้นที่สำรวจ							
		สกร.อำเภอ เมืองยะลา	สกร.อำเภอ ธารโต	สกร.อำเภอ กรงปินัง	สกร.อำเภอ บันนังสตา	สกร.อำเภอ รามัน	สกร.อำเภอ กาบัง	สกร.อำเภอ ยะหา	สกร.อำเภอ เบตง
ความจำเป็นทางครอบครัว	4				2	2			
อายุพ้นเกณฑ์และไม่ ประสงค์จะเรียนต่อ	16				14	2			
ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่ พอเพียง ทุนค่าครองชีพ	22			2		20			
เข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัดอื่น ฝึกอาชีพ	41			16	20	5			
เข้าเรียนในสถานศึกษา สังกัด สกร.อำเภอ	28	2	3			16	1	5	1
รวมทั้งสิ้น	111	2	3	18	36	45	1	5	1

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า สาเหตุการติดตามติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ความจำเป็นทางครอบครัว จำนวน 4 ราย อายุพ้นเกณฑ์และไม่ประสงค์จะเรียนต่อ จำนวน 16 ราย ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ไม่พอเพียง ทุนค่าครองชีพ จำนวน 22 ราย เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดอื่น ฝึกอาชีพ จำนวน 41 ราย และ เข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัด สกร.อำเภอ จำนวน 28 ราย

สรุปได้ว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ประสาน เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น หน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาศึกษา หน่วยงานการศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา สำนักงานพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น เพื่อส่งต่อข้อมูลที่ได้จากการสำรวจให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการแก้ไขปัญหา จำนวน 83 ราย และส่งเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ จำนวน 28 ราย

วัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	84	11.3
1.2 หญิง	228	88.7
รวม	312	100.00
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	16	5.13
2.2 31 - 39 ปี	71	22.76
2.3 40 - 49 ปี	164	52.46
2.4 50 ปี ขึ้นไป	61	19.55
รวม	312	100.00
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
3.1 มัธยมศึกษา	6	1.92
3.2 อนุปริญญา	2	0.64
3.3 ปริญญาตรี	272	87.18
3.4 ปริญญาโท	32	10.26
รวม	312	100.00

ตาราง(ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
4. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม		
4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	8	2.56
4.2 บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา	304	97.44
รวม	312	100.00

ตารางที่ 4 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย 84 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3 และเป็นเพศหญิง 228 คน คิดเป็นร้อยละ 88.7 ด้านอายุพบว่า อายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13 อายุระหว่าง 31 – 39 ปี มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.76 อายุระหว่าง 40 – 39 ปี มีจำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 52.46 และอายุ 50 ปี ขึ้นไป มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 19.55 ด้านระดับการศึกษาสูงสุด พบว่า ระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 ระดับอนุปริญญา มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.64 ระดับปริญญาตรี มีจำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 87.18 และระดับปริญญาโท มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26 ด้านสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56 และบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 97.44

ตอนที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจ

n= 312

ความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. ท่านพอใจกับการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	4.62	0.58	มากที่สุด
2. ท่านพอใจกับการประชุมเพื่อหาแนวทางการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูล 2 ส่วนมาบูรณาการร่วมกัน	4.60	0.63	มากที่สุด
3. ท่านพอใจกับการใช้ข้อมูล 2 ส่วน มาบูรณาการร่วมกัน โดยแยกเป็นครัวเรือน แยกเป็นอำเภอและตำบล ค้นหาเด็กอายุระหว่าง 6 – 15 ปี ที่ยังไม่ได้รับการศึกษา โดยพัฒนาเป็นแพลตฟอร์ม Yala Student Follow	4.52	0.71	มากที่สุด

ตาราง(ต่อ)

ความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
system ระบบติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา ในการเก็บข้อมูล			
4. ท่านพอใจกับการพัฒนาแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ในส่วนของการสำรวจ ความต้องการของเด็กนอกระบบการศึกษา ในการศึกษาต่อ หรือ เข้าเรียน กับหน่วยงานการศึกษา	4.54	0.66	มากที่สุด
5. ท่านพอใจกับกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ในการชี้แจง ให้ความรู้ เกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการเก็บข้อมูล ด้วยแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system	4.49	0.73	มาก
6. ท่านพอใจกับการนำแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ที่พัฒนาขึ้น ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ในส่วนของการสำรวจ ความต้องการของเด็กนอกระบบการศึกษาในการศึกษาต่อ หรือ เข้าเรียน หรือไม่ประสงค์เข้าเรียน ให้แก่สถานศึกษา และผู้รับผิดชอบ	4.52	0.72	มากที่สุด
7. สถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบ ลงพื้นที่ ประสานผู้นำท้องที่ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา อาสาสมัครสาธารณสุขภาคีเครือข่ายในพื้นที่ สอบถามข้อมูลครัวเรือน ตามที่แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ชี้เป้า	4.49	0.71	มาก
8. ผู้รับผิดชอบสำรวจพบตัวเด็ก และผู้ปกครอง สอบถามถึงสภาพปัญหา ความต้องการในเรียนต่อ	4.50	0.74	มากที่สุด
9. ผู้รับผิดชอบเก็บ และบันทึกข้อมูล ลงในแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system	4.54	0.71	มากที่สุด
10. สถานศึกษา สรุปรายงาน ข้อมูลตาม แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ส่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดประจักษ์จังหวดยะลา	4.50	0.74	มากที่สุด
11. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล จัดทำ รายงานสรุปผล และ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา สรุปรายงานผลให้กับกรมส่งเสริมการเรียนรู้	4.52	0.70	มากที่สุด
12. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ทบทวน สภาพปัญหาของการใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system	4.47	0.74	มาก

ตาราง(ต่อ)

ความพึงพอใจ	μ	σ	ระดับความ พึงพอใจ
13. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา พัฒนาแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ในส่วนของการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ที่มีอายุ ระหว่าง 15 – 60 ปี	4.51	0.71	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.52	0.37	มากที่สุด

ตารางที่ 5 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system โดยภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านพอใจกับการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.58$) รองลงมา คือ ท่านพอใจกับการประชุมเพื่อหาแนวทางการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูล 2 ส่วนมาบูรณาการร่วมกัน ($\mu = 4.60$, $\sigma = 0.63$) และข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ทบทวน สภาพปัญหาของการใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ($\mu = 4.47$, $\sigma = 0.74$)

บทที่ 5

อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษาค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ 3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดยะลา จำนวน 312 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system และแบบประเมินความพึงพอใจ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ให้สถานศึกษาค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา สามารถวางค้นหาเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ผ่านการบูรณาการ และเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีจำนวนทั้งสิ้น 106 ครั้วเรือน แต่ยังมีครั้วเรือนที่ต้องดำเนินการติดตามเพิ่มเติมอีกจำนวน 681 ครั้วเรือน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่

ผลการดำเนินการ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ประสาน เชื่อมโยงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เช่น หน่วยงานสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาศึกษา หน่วยงานการศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา สำนักงานพัฒนาความมั่นคงของมนุษย์ เป็นต้น เพื่อส่งต่อข้อมูลที่ได้รับการสำรวจให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการแก้ไขปัญหา จำนวน 83 ราย และส่งเข้าเรียนในสถานศึกษาสังกัดศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จำนวน 28 ราย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ผลการดำเนินการ

ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ท่านพอใจกับการประชุม

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” รองลงมา คือ ท่านพอใจกับการประชุมเพื่อหาแนวทางการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูล 2 ส่วนมาบูรณาการร่วมกัน ท่านพอใจกับการพัฒนาแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ในส่วนของการสำรวจ ความต้องการของเด็กนอกโรงเรียนในการศึกษาต่อหรือเข้าเรียนกับหน่วยงานการศึกษา และผู้รับผิดชอบเก็บและบันทึกลงในแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สถานศึกษา มีแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ ดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
2. บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา มีการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพ ให้กับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
3. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้รับการดูแล และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ทบทวน สภาพปัญหาของการใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system
2. กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา พัฒนาแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ในส่วนของการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ที่มีอายุ ระหว่าง 15 – 60 ปี ต่อไป

อ้างอิง

<https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>นโยบายและ
จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567. กระทรวงศึกษาธิการ.

<http://www.ppaos.com/>. ระบบข้อมูลครัวเรือนยากจนระดับจังหวัด (Practical Poverty
Provincial Connext : PPPConnex).กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
(อว.)

<https://www.tpmap.in.th/about>สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ (สศช.)

<http://yala.nfe.go.th/yaladole/>. Yala Student Follow system. สำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้จังหวัดยะลา.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง การขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงที่เกี่ยวกับตัวของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี

() 31 - 39 ปี

() 40 - 49 ปี

() 50 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

() ประถมศึกษา

() มัธยมศึกษา

() อนุปริญญา

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() บุคลากรของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยะลา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการประเมินความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาโดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

คำชี้แจง ขอความกรุณาตอบแบบประเมินโดยตอบหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกความคิดเห็นโปรดตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อความคิดเห็นตามความคิดเห็นของท่าน เกณฑ์ระดับความคิดเห็นของการประเมินพิจารณา ดังนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 2 เป็นการประเมินเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา โดยใช้ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system

ที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ท่านพอใจกับการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”					
2	ท่านพอใจ กับการประชุมเพื่อหาแนวทางการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคันเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูล 2 ส่วนมาบูรณาการร่วมกัน					
3	ท่านพอใจกับการใช้ข้อมูล 2 ส่วน มาบูรณาการร่วมกัน โดยแยกเป็นครัวเรือน แยกเป็นอำเภอและตำบล ค้นหาเด็กอายุระหว่าง 6 – 15 ปี ที่ยังไม่ได้รับการศึกษา โดยพัฒนาเป็นแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ระบบติดตามเด็กนอกระบบการศึกษา ในการเก็บข้อมูล					
4	ท่านพอใจกับการพัฒนาแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ในส่วนของการสำรวจ ความต้องการของเด็กนอกระบบการศึกษา ในการศึกษาต่อ หรือ เข้าเรียน กับหน่วยงานการศึกษา					
5	ท่านพอใจกับกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ในการชี้แจง ให้ความรู้ เกี่ยวกับขั้นตอน และวิธีการเก็บข้อมูล ด้วยแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system					
6	ท่านพอใจกับการนำแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ที่พัฒนาขึ้น ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ในส่วนของการสำรวจความต้องการของเด็กนอกระบบการศึกษาในการศึกษาต่อ หรือ เข้าเรียน หรือไม่ประสงค์เข้าเรียน ให้แก่สถานศึกษา และผู้รับผิดชอบ					
7	สถานศึกษา มอบหมายผู้รับผิดชอบ ลงพื้นที่ ประสานผู้นำท้องที่ ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนา อาสาสมัครสาธารณสุขภาคีเครือข่ายในพื้นที่ สอบถามข้อมูล					

	ครัวเรือนตามที่ แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ขึ้นไป					
8	ผู้รับผิดชอบสำรวจพบตัวเด็ก และผู้ปกครอง สอบถามถึงสภาพปัญหา ความต้องการในเรียนต่อ					
9	ผู้รับผิดชอบ เก็บและบันทึข้อมูล ลงในแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system					
10	สถานศึกษาสรุปรายงานข้อมูลตามแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ส่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี					
11	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล จัดทำ รายงานสรุปผล และ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี สรุปรายงานผลให้กับ กรมส่งเสริมการเรียนรู้					
12	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา ทบทวน สภาพปัญหา ของการใช้แพลตฟอร์ม Yala Student Follow system					
13	กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา พัฒนาแพลตฟอร์ม Yala Student Follow system ในส่วนของการ สำรวจกลุ่มเป้าหมาย ที่มีอายุ ระหว่าง 15 – 60 ปี					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดยะลา
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ